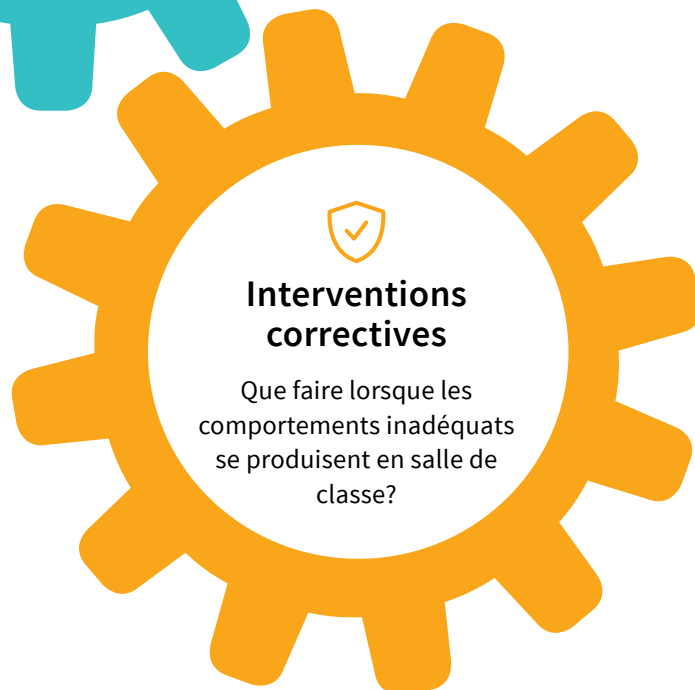




Approches préventives et correctives pour une gestion efficace des comportements



Ces deux types d'interventions sont nécessaires et complémentaires : si l'un des engrenages ne tourne pas dans le bon sens, alors c'est toute la mécanique de gestion des comportements dans son entier qui en sera affectée.

Interventions préventives



Établir une bonne relation avec tous les élèves

- Accueillir chaque élève dès leur entrée dans la classe, en les saluant de leur prénom.
- S'intéresser aux élèves et faire preuve d'écoute active. Si vous n'êtes pas en mesure de le faire immédiatement, précisez un moment plus propice pour la conversation.
- Modéliser l'empathie.
- Prendre le temps d'interagir avec chacun des élèves. Apprendre à connaître leurs intérêts, leurs forces et leurs défis.
- Avoir des attentes élevées, mais réalistes, envers tous les élèves.



Créer un environnement sécurisant et prévisible

- Développer une liste de 3 à 5 valeurs, que l'on définit concrètement par des comportements précis et situés dans les contextes de la vie quotidienne de la classe.
P.ex., LE RESPECT
 - ▷ Nous respectons l'espace personnel de tout le monde.
 - ▷ Nous utilisons un langage respectueux.
 - ▷ Nous respectons la terre en recyclant.
- Enseigner explicitement les comportements à privilégier.



Encadrer et superviser de façon constante ses élèves

- Revoir les règles et attentes périodiquement.
- Circuler dans la classe, en offrant de l'encouragement et en aidant les élèves avec leurs tâches. Ces interactions devraient être brèves (3 à 5 secondes). Passer plusieurs fois vers les élèves qui ont des difficultés afin d'assurer leur réussite.
- Se diriger vers les difficultés rapidement.



Maintenir une classe bien organisée

- Assigner des places aux élèves au début de l'année scolaire.
- Disposer le mobilier de façon à ce que tous les élèves puissent voir l'enseignant et le tableau aisément.
- Écrire l'agenda au tableau et le revoir avec les élèves au début de la journée. Cocher les items lorsqu'ils sont complétés. Cela donne aux élèves un repère visuel afin de les aider à gérer leur temps et à faire des transitions.
- Enseigner explicitement les routines de la classe et les renforcer systématiquement (p.ex., processus pour sortir de la salle de classe, pour distribuer et recueillir le matériel, pour corriger les devoirs).



Faire usage de stratégies liées à l'enseignement efficace

- **L'enseignement explicite** a trois composantes :
 1. Modelage.
 2. Pratique guidée.
 3. Pratique autonome.

Pour plus d'information sur cette stratégie, consulter l'article de TA@l'école, *L'enseignement explicite : une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques.*

- **L'enseignement réciproque** consiste à enseigner le contenu aux élèves et ensuite, les élèves enseignent les concepts à leurs pairs.
Pour plus d'information sur cette stratégie, consulter l'article de TA@l'école, *L'approche d'enseignement par les pairs.*



Interventions correctives



S'il s'agit d'un écart de conduite mineur :

- Utiliser la proximité.
- Donner des directives non verbales.
- Ignorer intentionnellement.
- Rencontrer l'élève individuellement.
- Réenseigner le comportement attendu.



S'il s'agit d'un écart de conduite majeur :

- Appliquer la politique de l'école, préalablement établie, qui doit être claire et cohérente.
- Impliquer, si nécessaire, de l'aide spécialisée.